Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8370102
Centre d'intérêt: 320

Paré, Armand.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81 : certaines caractéristiques démographiques / Armand Paré ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. -- [Québec] : La Direction, 1982.
iv, 35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 371.1'009714/P227e Cote LC: LC/2832.4/.C38

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Statistiques *Commission scolaire *Education des adultes

A partir des données du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires), l'auteur examine certaines caractéristiques du personnel enseignant: sexe, âge, langue de travail, statut d'emploi, type de formation enseignée, lieu de travail (région administrative). Les données de 1980-1981 sont comparées à celles de 1979-1980.

Les enseignants sont passés de 11779 en 1979-1980 à 13253 en 1980-1981. Il s'agit pour 50,5% de femmes; leur âge moyen est de 37,66 ans et leur âge médian de 35,80 ans; dans 83,6% des cas, leur langue de travail est le français; 97,1% d'entre eux ont comme statut d'emploi le taux horaire (98% en 1979-1980); enfin 48,3% travaillent dans la région de Montréal.

Type de document: s
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370102

nement du Québec
re de l'Éducation
on générale
de l'éducation des adultes

LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES
DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES
1980-81

CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES

Armand Paré
DGEA - SRD
Août 1982

E D U Q 8370102

Ce document a été réalisé par Armand Paré, étudiant au département d'économie de l'Université Laval, en stage au service au cours de l'été.

Bien que les "honneurs" de produire les données reviennent à l'auteur du document, il est important de souligner le travail effectué par:

- *les différentes commissions scolaires qui ont recueilli les informations;*
- *la Direction de la gestion et du financement de la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA), qui a assuré la cueillette et la validité des données recueillies;*
- *le Service informatique du ministère de l'Éducation (SIMEQ) qui a construit la banque de données et assuré le traitement informatique, et mesdames Thérèse LeBel et Huguette McLean, qui ont effectué la réalisation technique du document.*

Paul Marchand

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
LISTE DES TABLEAUX	iii
PRÉSENTATION	1
1. QUI SONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ? .	3
1.1 Le sexe et l'âge	3
1.2 Le sexe et la langue de travail	4
1.3 Le sexe et le statut d'emploi	5
2. QUE FONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ? .	11
2.1 Le type de formation et le sexe	11
2.2 Le type de formation et l'âge	12
2.3 La formation générale et le sexe	13
2.4 La formation professionnelle et le sexe	14
3. OÙ SONT LOCALISÉS LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?	21
3.1 La région administrative et le sexe	21
3.2 La région administrative et la langue de travail	22
3.3 La région administrative et le type de formation	23
CONCLUSION	27
AUTRES DOCUMENTS SUR LES PERSONNELS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES, 1980-81 . .	35

LISTE DES TABLEAUX

PAGE

1. QUI SONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

Tableau 1: Enseignants à l'éducation des adultes selon l'âge et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 7

Tableau 2: Enseignants à l'éducation des adultes selon la langue de travail et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 8

Tableau 3: Enseignants à l'éducation des adultes selon le statut d'emploi et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 9

2. QUE FONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

Tableau 4: Enseignants à l'éducation des adultes selon la formation et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 16

Tableau 5: Enseignants masculins à l'éducation des adultes selon l'âge et la formation en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 . . . 17

Tableau 6: Enseignants féminins à l'éducation des adultes selon l'âge et la formation en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 . . . 18

PAGE

Tableau 7: Enseignants à l'éducation des adultes selon les différentes classes de la formation générale et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 19

Tableau 8: Enseignants à l'éducation des adultes selon les différentes classes de la formation professionnelle et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 20

3. OÙ SONT LOCALISÉS LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

Tableau 9: Enseignants à l'éducation des adultes selon leur région administrative et leur sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 . . . 24

Tableau 10: Enseignants à l'éducation des adultes selon leur région administrative et leur langue de travail en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 25

Tableau 11: Enseignants à l'éducation des adultes selon leur région administrative et leur formation en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 . . 26

CONCLUSION

Tableau 12: Enseignants à l'éducation des adultes selon leur commission scolaire et leur sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81 . . . 29

PRÉSENTATION

Parmi le personnel travaillant à l'éducation des adultes, il y a un groupe qui, en plus d'être le plus grand, est sans doute le plus important. Il s'agit évidemment des enseignants.

Tout au long de ce document, nous essaierons de mieux connaître ces enseignants à l'éducation des adultes.

Pour ce faire, nous serons donc amenés à nous poser quelques questions du genre "qui sont ces enseignants ? et que font-ils ?" Ces deux questions constituerons chacune une section de ce document. Pour la troisième et dernière section, nous nous demanderons où sont localisés ces enseignants.

Pour parvenir à nos fins, nous aurons recours à une série de données statistiques recueillies dans "le système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires 1980-81" (SIPEA).

En guise de complément, nous reprendrons au cours d'une brève conclusion, certaines caractéristiques de l'ensemble de ces enseignants qui nous ont paru intéressantes.

1. QUI SONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

Dans cette section, nous essaierons de découvrir qui sont ces enseignants à l'éducation des adultes. Pour ce faire, à l'aide de quelques variables, nous distinguerons les plus importantes caractéristiques appartenant à ces enseignants.

Nous y arriverons avec l'étude de leur sexe, leur âge, la langue de travail et ainsi que de leur statut d'emploi à l'éducation des adultes.

1.1 Le sexe et l'âge

(source: tableau 1)

Pour cette année, nous avons enregistré 13 253 enseignants à l'éducation des adultes. Parmi ce nombre, un peu plus de la moitié (soit 50,5%) est composée d'enseignantes. Malgré tout, nous remarquons une plus forte proportion d'enseignants masculins dans les trois classes de 30 à 44 ans.

L'âge moyen de la collectivité a été évalué cette année à 37,66 ans, tandis qu'en 1979-80, il avait été de 39,59 ans. C'est donc dire qu'au lieu d'enregistrer un vieillissement normal de la population, nous avons plutôt eu l'effet contraire. Cette diminution de l'âge moyen s'explique facilement par la forte proportion (86,4%) dans les basses classes des nouveaux enseignants. Quant à celui des enseignantes, il a été établi à 37,41 ans, soit 1,25 an inférieur à celui de 1979-80. Du côté des hommes, ce niveau a lui aussi subi une diminution (-0,73 an) et fut calculé à 37,92 ans.

Passons maintenant à l'âge médian qui a comme propriété de diviser la population enseignante en deux. Nous retrouvons donc, pour ce calcul, les mêmes tendances examinées pour les niveaux d'âges moyens. Nous avons ainsi établi l'âge médian pour les enseignants masculins à 36,08 ans et 35,49 ans pour les enseignantes.

Il est bon de remarquer, qu'encore cette année, nous retrouvons dans la classe de 30-34 ans, la plus forte proportion (23,2%) de ces enseignants. De plus, dans celle des moins de 25 ans, 64,7% de ces enseignants sont des femmes.

En terminant, mentionnons qu'environ 1% de ces enseignants ont plus de 64 ans. Même si ce pourcentage nous semble encore trop élevé, il a quand même subi une légère diminution depuis l'an dernier, où il avait été établi à 1,2%.

1.2 Le sexe et la langue de travail
(source: tableau 2)

Le français est encore de nos jours la plus utilisée des langues de travail au Québec. Dans le milieu des enseignants à l'éducation des adultes, nous obtenons un pourcentage d'usage de 83,6%. Nous pouvons par conséquent mentionner que ce pourcentage s'avère pratiquement identique à celui observé en 1979-80.

Par contre, la proportion de ceux qui enseignent en français et en anglais a considérablement diminué de 22,8%, passant de 7,8% en 1979-80 à 5,3% pour cette année. Quant à

la classe de l'anglais comme langue de travail, cette dernière a vu son taux de participation augmenter, passant de 8,2% qu'il était en 1979-80 à un pourcentage pour cette année de 10,7%.

En général, nous observons que les trois premières classes englobent pratiquement autant d'hommes que de femmes. Par contre, dans celle des langues de travail autres que le français et l'anglais, la proportion d'enseignantes est nettement supérieure à celle des hommes (respectivement de 70,4% et 29,6%).

1.3 Le sexe et le statut d'emploi
(source: tableau 3)

Parmi les différents statuts d'emploi auxquels appartiennent les 13 253 enseignants à l'éducation des adultes, le taux horaire est le plus utilisé d'entre eux (à 97,1%). La répartition entre les sexes est pour ces 12 863 enseignants à taux horaire pratiquement identique (50,8% de femmes et 49,2% d'hommes).

Quant aux statuts de temps plein et de temps plein taux horaire, ceux-ci ne récoltent que de faibles parts respectives de 1,8% et 1%. De plus, ces deux statuts enregistrent une plus forte concentration d'hommes que de femmes (soit respectivement de 55,4% et de 56,3%).

Mentionnons, en terminant, que nous retrouvons, pour cette année, 15 enseignants qui ont comme statut d'emploi le temps partiel. Bien que ceux-ci ne représentent qu'une part de 0,1%, il ne faudrait quand même pas les oublier.

1. QUI SONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

1979-80	1980-81
- Ils sont 11 779	- Ils sont 13 253
- 50,9% sont des femmes	- 50,5% sont des femmes
- l'âge moyen est de 38,59 ans	- l'âge moyen est de 37,66 ans
- l'âge médian est de 36,81 ans	- l'âge médian est de 35,80 ans
- la langue de travail est le français à 83,7%	- la langue de travail est le français à 83,6%
- 98% ont comme statut d'emploi le taux horaire	- 97,1% ont comme statut d'emploi le taux horaire

Tableau I - Enseignants à l'éducation des adultes selon l'âge et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Âge	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Moins de 25 ans	292 (4,5%) 35,3%	536 (8,0%) 64,7%	828 (6,2%) 100,0%	363 (78,1%) 24,6%
25 - 29 ans	1 072 (16,4%) 46,3%	1 241 (18,5%) 53,7%	2 313 (17,5%) 100,0%	425 (22,5%) 28,8%
30 - 34 ans	1 620 (24,8%) 52,8%	1 453 (21,7%) 47,2%	3 073 (23,2%) 100,0%	394 (14,7%) 26,7%
35 - 39 ans	1 308 (20,0%) 52,0%	1 209 (18,0%) 48,0%	2 517 (19,0%) 100,0%	164 (7,0%) 11,1%
40 - 44 ans	845 (12,9%) 53,1%	746 (11,1%) 46,9%	1 591 (12,0%) 100,0%	89 (5,9%) 6,0%
45 - 49 ans	584 (8,9%) 49,6%	594 (8,9%) 50,4%	1 178 (8,9%) 100,0%	81 (7,4%) 5,5%
50 - 54 ans	374 (5,7%) 46,1%	438 (6,5%) 53,9%	812 (6,1%) 100,0%	14 (1,8%) 0,9%
55 - 59 ans	242 (3,7%) 46,9%	274 (4,1%) 53,1%	516 (3,9%) 100,0%	- 41 (-7,4%) -2,8%
60 - 64 ans	144 (2,2%) 49,0%	150 (2,2%) 51,0%	294 (2,2%) 100,0%	0 0 0
65 ans et +	65 (1,0%) 52,8%	58 (0,9%) 47,2%	123 (0,9%) 100,0%	- 15 (-10,9%) -1,0%
Total	6 554 (100,0%) 49,5%	6 690 (100,0%) 50,5%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	765 (13,7%) 51,9%	709 (11,8%) 48,1%	- -	1 474 (12,5%) 100,0%
Âge moyen (a)	37,92 ans (38,65) (b) -0,73 an	37,41 ans (38,66 ans) -1,25 an	37,66 ans (38,59 ans) -0,93 an	-2,4%
Âge médian	36,08 ans (36,83 ans) -0,75 an	35,49 ans (36,78 ans) -1,29 an	35,80 ans (36,81 ans) -1,01 an	-2,7%

Source: 1979-80: Martin Bédard, Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires (1979-80) - Certaines caractéristiques démographiques - Direction générale de l'éducation des adultes, MEQ, Québec, mai 1981.

1980-81: Personnel enseignant à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires (1980-81) - (Données statistiques) - Direction générale de l'éducation des adultes, MEQ, 82-01-28.

"Le système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-80 (SIPEA)".

Note: (a) L'âge moyen a été calculé selon le point-milieu de chaque classe, pour les moins de 25 ans et les 65 ans et plus, nous avons choisi respectivement comme point-milieu 22,5 et 66 ans.

(b) Âge moyen révisé pour 1979-80

Tableau 2 - Enseignants à l'éducation des adultes selon la langue de travail et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Langue	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Français	5 581 (85,2%) 50,4%	5 496 (82,0%) 49,6%	11 077 (83,6%) 100,0%	1 222 (12,4%) 82,9%
Anglais	614 (9,4%) 43,5%	799 (11,9%) 56,5%	1 413 (10,7%) 100,0%	452 (47,0%) 30,7%
Français-Anglais	343 (5,2%) 48,4%	366 (5,5%) 51,6%	709 (5,3%) 100,0%	- 209 (-22,8%) -14,2%
Autre	16 (0,2%) 29,6%	38 (0,6%) 70,4%	54 (0,4%) 100,0%	9 (20,0%) 0,6%
Total	6 554 (100,0%) 49,5%	6 699 (100,0%) 50,5%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	765 (13,2%) 51,9%	709 (11,8%) 48,1%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 3 - Enseignants à l'éducation des adultes selon le statut d'emploi et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Statut d'emploi	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Taux horaire	6 335 (96,7%) 49,2%	6 528 (97,4%) 50,8%	12 863 (97,1%) 100,0%	1 319 (11,4%) 89,5%
Temps plein	133 (2,0%) 55,4%	107 (1,6%) 44,6%	240 (1,8%) 100,0%	79 (49,1%) 5,4%
Temps plein Taux horaire	76 (1,2%) 56,3%	59 (0,9%) 43,7%	135 (1,0%) 100,0%	61 (82,4%) 4,1%
Temps partiel	10 (0,2%) 66,7%	5 (0,1%) 33,3%	15 (0,1%) 100,0%	15 - 1,0%
Total	6 554 (100,0%) 49,5%	6 699 (100,0%) 50,5%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	765 (13,2%) 51,9%	709 (11,8%) 48,1%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

Source: tableau 1

2. QUE FONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

Cette deuxième section sera consacrée aux types de formations que donnent les enseignants à l'éducation des adultes. Dans un premier temps, nous essaierons de découvrir quel âge et à quel sexe appartiennent ces enseignants. Par la suite, nous verrons plus spécifiquement pour ces trois types de formations quels cours sont dispensés par ces enseignants.

2.1 Le type de formation et le sexe
(source: tableau 4)

Nous avons déjà dit que nous retrouvons un plus grand nombre de femmes (50,5%) parmi les enseignants à l'éducation des adultes. Par contre, nous ne pouvons pas affirmer la même chose pour chacune des formations. Nous procéderons donc séparément à l'analyse du sexe pour ces trois types de formations.

La formation générale englobe le plus petit nombre d'enseignants (soit 26,9%). Nous pouvons dire, d'une autre façon, que 30,4% de l'ensemble des femmes appartiennent à la formation générale. Pour ce qui est des hommes, ils représentent 23,3% de l'ensemble des enseignants masculins.

La formation professionnelle, pour sa part, acquiert 31,9% de l'ensemble des enseignants. Elle est aussi majoritairement constituée d'hommes (soit 75,1%). De plus, ces 3 178 enseignants masculins constituent une part (48,5%) assez appréciable de l'ensemble de ceux-ci. La proportion d'enseignantes

sur la masse totale de celles-ci pour ce type de formation est de 15,7%, représentant ainsi le plus faible niveau enregistré pour ces trois types de formations.

Passons maintenant au dernier type de formation, soit l'éducation populaire. En plus d'avoir le plus grand nombre d'enseignants (soit 41,2%), ce type de formation renferme la plus forte participation féminine (avec 66,2%). D'autre part, ces 3 608 enseignantes représentent une proportion d'environ 54% de l'ensemble des enseignantes.

2.2 Le type de formation et l'âge

Hommes (source: tableau 5)

En général, nous obtenons pour ces enseignants masculins un niveau d'âge moyen et médian (37,92 ans et 36,07 ans respectivement) plus faible d'environ 0,74 an que celui enregistré en 1979-80. Nous pouvons partiellement expliquer cette variation par l'augmentation des enseignants de moins que 30 ans.

La formation professionnelle obtient encore pour cette année la plus forte moyenne d'âge. Bien que celle-ci ait subi une diminution depuis 1979-80 de 1,21 an, elle reste quand même la plus élevée avec 38,73 ans. Quant à celle des deux autres types de formations, elles ont atteint environ le même niveau, soit de 37,12 ans pour la formation générale et 37,18 ans pour l'éducation populaire.

Du côté de l'âge médian, nous retrouvons environ les mêmes tendances pour les trois types de formations que celles établies pour l'âge moyen. La formation professionnelle obtient le plus haut niveau avec 37,29 ans. Celui de la formation générale est de 35,36 ans tandis que l'éducation populaire enregistre le plus bas niveau d'âge médian avec 34,63 ans.

Femmes (source: tableau 6)

Les enseignantes ont, en général, des niveaux d'âges moyens et médians plus faibles que ceux déterminés pour leurs confrères (respectivement de 37,41 ans et 35,49 ans). De plus, nous avons assisté, au cours de l'année, à des diminutions de ces niveaux de 1,25 et 1,29 ans.

C'est l'éducation populaire qui obtient le plus haut niveau d'âge moyen (38,75 ans) et d'âge médian (37,28 ans). Contrairement au cas observé chez les enseignants masculins, la formation professionnelle inscrit, pour ces enseignantes, le plus faible niveau d'âge moyen (35,37 ans) et d'âge médian (33,75 ans). De plus, ils ont tous les deux subi, depuis l'année dernière, d'assez importantes diminutions évaluées à plus de 1,50 an.

2.3 La formation générale et le sexe
(source: tableau 7)

Parmi les cours qui appartiennent à la formation générale, quelques-uns d'entre eux attirent plus notre attention. Le cours d'anglais langue seconde, par exemple, reste

encore cette année celui qui retient le plus de professeurs (946), représentant 26,5% de l'ensemble des enseignants dans cette formation. De plus, nous pouvons ajouter que la majorité (61,5%) de ces professeurs d'anglais sont des femmes.

Malgré tout, l'enseignement du français (soit langue maternelle ou seconde) demeure quand même la plus importante discipline de la formation générale (représentant une part de 33,6%).

En terminant, mentionnons un fait qui nous semble assez intéressant: nous retrouvons, dans l'enseignement des langues, un plus grand nombre de femmes que d'hommes. Par contre, ces derniers sont plus nombreux dans les autres disciplines de cette formation.

2.4 La formation professionnelle et le sexe
(source: tableau 8)

Malgré la faible part d'enseignants féminins (24,9%) dans cette formation, nous retrouvons quand même quelques cours qui sont donnés en majorité par des femmes. Nous remarquons, par exemple, ce phénomène dans la technique commerciale qui consacre 62% de ses effectifs aux enseignants féminins. Par ailleurs, cette dernière discipline est aussi la plus importante (en nombre) dans ce type de formation. Nous pouvons aussi mentionner la technique paramédicale qui est constituée à 91,3% d'enseignantes.

Par contre, l'effet inverse se produit beaucoup plus souvent. Il s'agit de citer l'exemple de la technique hydrothermique où tous les enseignants sont des hommes.

2. QUE FONT LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

1979-80	1980-81
Hommes	
- 46% sont en formation professionnelle	- 48,5% sont en formation professionnelle
- l'âge moyen de cette formation est de 39,94 ans	- l'âge moyen de cette formation est de 38,73 ans
Femmes	
- 54% sont en éducation populaire	- 53,9% sont en éducation populaire
- l'âge moyen de cette formation est de 40,10 ans	- l'âge moyen de cette formation est de 38,75 ans
- seulement 15% sont en formation professionnelle	- seulement 15,7% sont en formation professionnelle

Tableau 4 - Enseignants à l'éducation des adultes selon la formation et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Formation	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Formation générale	1 530 (23,3%) 42,9%	2 037 (30,4%) 57,1%	3 567 (26,9%) 100,0%	323 (10,0%) 21,9%
Formation professionnelle	3 178 (48,5%) 75,1%	1 052 (15,7%) 24,9%	4 230 (31,9%) 100,0%	677 (19,1%) 45,9%
Éducation populaire	1 846 (28,2%) 33,8%	3 608 (53,9%) 66,2%	5 454 (41,2%) 100,0%	522 (10,6%) 35,4%
Indéterminé	- - -	2 (0,03%) 100,0%	2 (0,02%) 100,0%	- 48 (-96,0%) -3,3%
Total	6 554 (100,0%) 49,5%	6 699 (100,0%) 50,5%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	765 (13,2%) 51,9%	709 (11,8%) 48,1%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 5 - Enseignants masculins à l'éducation des adultes selon l'âge et la formation en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Âge	Formation				Total	Variation et le changement relatif du total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	Indéterminé		
Moins de 25 ans	35 (2,3%) 12,0%	127 (4,0%) 43,5%	130 (7,0%) 44,5%	- - -	292 (4,5%) 100,0%	139 (90,8%) 18,2%
25 - 29 ans	252 (16,5%) 23,5%	457 (14,4%) 42,6%	363 (19,7%) 33,9%	- - -	1 072 (16,4%) 100,0%	210 (24,4%) 27,5%
30 - 34 ans	453 (29,6%) 27,8%	711 (22,4%) 43,7%	464 (25,1%) 28,5%	- - -	1 628 (24,8%) 100,0%	202 (14,2%) 26,4%
35 - 39 ans	352 (23,0%) 26,9%	643 (20,2%) 49,2%	313 (17,0%) 23,9%	- - -	1 308 (20,0%) 100,0%	70 (5,7%) 9,1%
40 - 44 ans	187 (12,2%) 22,1%	474 (14,9%) 56,1%	184 (10,0%) 21,8%	- - -	845 (12,9%) 100,0%	79 (10,3%) 10,3%
45 - 49 ans	111 (7,3%) 19,0%	331 (10,4%) 56,7%	142 (7,7%) 24,3%	- - -	584 (8,9%) 100,0%	57 (10,8%) 7,4%
50 - 54 ans	67 (4,4%) 17,9%	210 (6,6%) 56,1%	97 (5,3%) 25,9%	- - -	374 (5,7%) 100,0%	- 9 (-2,3%) -1,2%
55 - 59 ans	41 (2,7%) 16,9%	125 (3,9%) 51,7%	76 (4,1%) 31,4%	- - -	242 (3,7%) 100,0%	- 2 (-0,8%) -0,3%
60 - 64 ans	17 (1,1%) 11,8%	72 (2,3%) 50,0%	55 (3,0%) 38,2%	- - -	144 (2,2%) 100,0%	19 (15,2%) 2,5%
65 ans et +	15 (1,0%) 23,1%	28 (0,9%) 43,1%	22 (1,2%) 33,8%	- - -	65 (1,0%) 100,0%	0 0 0
Total	1 530 (100,0%) 23,3%	3 178 (100,0%) 48,5%	1 846 (100,0%) 28,2%	- - -	6 554 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	97 (6,8%) 12,7%	541 (20,5%) 70,7%	146 (8,6%) 19,1%	- 19 (-100,0%) -2,5%	- - -	765 (13,2%) 100,0%
Âge moyen (a)	37,12 ans (37,44) (b) -0,32 an	38,73 ans (39,94 ans) -1,21 an	37,18 ans (37,62 ans) -0,44 an	- - -	37,92 ans (38,65 ans) -0,73 an	-1,9%
Âge médian	35,36 ans (35,72 ans) -0,36 an	37,29 ans (38,44 ans) -1,15 an	34,63 ans (35,16 ans) -0,53 an	- - -	36,09 ans (36,83 ans) 0,74 an	-2,0%

Source: voir tableau 1

Note: (a) L'âge moyen a été calculé selon le point-milieu de chaque classe, pour les moins de 25 ans et les 65 ans et plus, nous avons choisi respectivement comme point-milieu 22,5 et 66 ans.

(b) Données révisées pour 1979-80

Tableau 6 - Enseignants féminins à l'éducation des adultes selon l'âge et la formation en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Âge	Formation				Total	Variation et le changement relatif du total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	Indéterminé		
Moins de 25 ans	126 (6,2%) 23,5%	107 (10,2%) 20,0%	303 (8,4%) 56,5%	- - -	536 (8,0%) 100,0%	224 (71,8%) 31,6%
25 - 29 ans	430 (21,1%) 34,6%	213 (20,2%) 17,2%	597 (16,5%) 48,1%	1 (50,0%) 0,1%	1 241 (18,5%) 100,0%	215 (21,0%) 30,3%
30 - 34 ans	551 (27,0%) 37,9%	274 (26,0%) 18,9%	628 (17,4%) 43,2%	- - -	1 453 (21,7%) 100,0%	192 (15,2%) 27,1%
35 - 39 ans	402 (19,7%) 33,2%	203 (19,3%) 16,8%	604 (16,7%) 50,0%	- - -	1 209 (18,0%) 100,0%	94 (8,4%) 13,3%
40 - 44 ans	196 (9,6%) 26,3%	99 (9,4%) 13,3%	451 (12,5%) 60,5%	- - -	746 (11,1%) 100,0%	10 (1,4%) 1,4%
45 - 49 ans	135 (6,6%) 22,7%	62 (5,9%) 10,4%	396 (11,0%) 66,7%	1 (50,0%) 0,2%	594 (8,9%) 100,0%	24 (4,2%) 3,4%
50 - 54 ans	99 (4,9%) 22,6%	51 (4,8%) 11,6%	288 (8,0%) 65,8%	- - -	438 (6,5%) 100,0%	23 (5,5%) 3,2%
55 - 59 ans	49 (2,4%) 17,9%	20 (1,9%) 7,3%	205 (5,7%) 74,8%	- - -	274 (4,1%) 100,0%	- 39 (-12,5%) -5,5%
60 - 64 ans	29 (1,4%) 19,3%	18 (1,7%) 12,0%	103 (2,9%) 68,7%	- - -	150 (2,2%) 100,0%	- 19 (-11,2%) -2,7%
65 ans et +	20 (1,0%) 34,5%	5 (0,5%) 8,6%	33 (0,9%) 56,9%	- - -	58 (0,9%) 100,0%	- 15 (-20,5%) -2,1%
Total	2 037 (100,0%) 30,4%	1 052 (100,0%) 15,7%	3 608 (100,0%) 53,9%	2 (100,0%) 0,03%	6 699 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	226 (12,5%) 31,9%	136 (14,8%) 19,2%	376 (11,6%) 53,0%	- 29 (-93,5%) -4,1%	- - -	709 (11,8%) 100,0%
Âge moyen (a)	36,09 ans (36,97) (b) -0,88 an	35,37 ans (36,99 ans) -1,62 an	38,75 ans (40,10 ans) -1,35 an	37,50 ans (35,88 ans) -1,61 an	37,41 ans (38,66 ans) -1,25 an	-3,2%
Âge médian	34,15 ans (34,97 ans) -0,82 an	33,75 ans (35,28 ans) -1,53 an	37,28 ans (38,58 ans) -1,30 an	25,00 ans (34,06 ans) -9,06 ans	35,49 ans (36,78 ans) -1,29 an	-3,5%

Source: voir tableau 1

Note: (a) L'âge moyen a été calculé selon le point-milieu de chaque classe, pour les moins de 25 ans et les 65 ans et plus, nous avons choisi respectivement comme point-milieu 22,5 et 66 ans.

(b) Données révisées pour 1979-80

Tableau 7 - Enseignants à l'éducation des adultes selon les différentes classes de la formation générale et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Formation générale	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Français, langue maternelle	164 (10,7%) 31,8%	352 (17,3%) 68,2%	516 (14,5%) 100,0%	32 (6,6%) 9,9%
Français, langue seconde	204 (13,3%) 29,9%	479 (23,5%) 70,1%	683 (19,1%) 100,0%	94 (16,0%) 29,1%
Anglais, langue maternelle	42 (2,7%) 46,7%	48 (2,3%) 53,3%	90 (2,5%) 100,0%	6 (7,1%) 1,9%
Anglais, langue seconde	364 (23,8%) 38,5%	582 (28,6%) 61,5%	946 (26,5%) 100,0%	58 (6,5%) 18,0%
Géographie	11 (0,7%) 68,8%	5 (0,2%) 31,2%	16 (0,4%) 100,0%	3 (23,1%) 0,9%
Histoire	24 (1,6%) 85,7%	4 (0,2%) 14,3%	28 (0,8%) 100,0%	- 4 (-12,5%) -1,2%
Mathématiques	364 (23,8%) 60,0%	243 (11,9%) 40,0%	607 (17,0%) 100,0%	22 (3,8%) 6,8%
Sciences	165 (10,8%) 77,1%	49 (2,4%) 22,9%	214 (6,0%) 100,0%	9 (4,4%) 2,8%
Autres	192 (12,5%) 41,1%	275 (13,5%) 58,9%	467 (13,1%) 100,0%	103 (28,3%) 31,9%
Total	1 530 (100,0%) 42,9%	2 037 (100,0%) 57,1%	3 567 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	97 (6,8%) 30,0%	226 (12,5%) 70,0%	- - -	323 (10,0%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 8 - Enseignants à l'éducation des adultes selon les différentes classes de la formation professionnelle et le sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Formation professionnelle	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Techniques agricoles	280 (8,8%) 87,5%	40 (3,8%) 12,5%	320 (7,6%) 100,0%	116 (56,9%) 17,1%
Techniques de l'alimentation	211 (6,6%) 82,4%	45 (4,3%) 17,6%	256 (6,1%) 100,0%	39 (18,0%) 5,8%
Techniques artistiques	22 (0,7%) 44,9%	27 (2,6%) 55,1%	49 (1,2%) 100,0%	- 7 (-12,5%) -1,0%
Techniques commerciales	311 (9,8%) 37,9%	509 (48,4%) 62,1%	820 (19,4%) 100,0%	85 (11,6%) 12,6%
Techniques - construction du meuble	354 (11,1%) 99,4%	2 (0,2%) 0,6%	356 (8,4%) 100,0%	72 (25,4%) 10,6%
Techniques de dessin	79 (2,5%) 95,2%	4 (0,4%) 4,8%	83 (2,0%) 100,0%	- 27 (-24,5%) -4,0%
Électrotechnique	198 (6,2%) 100,0%	- - -	198 (4,7%) 100,0%	- 2 (-1,0%) -0,3%
Techniques de l'équipement motorisé	348 (11,0%) 99,7%	1 (0,1%) 0,3%	349 (8,2%) 100,0%	49 (16,3%) 7,2%
Techniques - fibres et plastique	6 (0,2%) 100,0%	- - -	6 (0,1%) 100,0%	3 (100,0%) 0,4%
Techniques forestières	114 (3,6%) 91,9%	10 (1,0%) 8,1%	124 (2,9%) 100,0%	21 (20,4%) 3,1%
Techniques hydrothermiques	318 (10,0%) 100,0%	- - -	318 (7,5%) 100,0%	15 (5,0%) 2,2%
Techniques de l'imprimerie	24 (0,8%) 96,0%	1 (0,1%) 4,0%	25 (0,6%) 100,0%	9 (56,2%) 1,3%
Techniques de la mécanique	446 (14,0%) 99,8%	1 (0,1%) 0,2%	447 (10,6%) 100,0%	60 (17,9%) 10,0%
Techniques minières	25 (0,8%) 100,0%	- - -	25 (0,6%) 100,0%	19 (316,7%) 2,8%
Techniques des pêches et de la navigation	8 (0,3%) 100,0%	- - -	8 (0,2%) 100,0%	7 (700,0%) 1,0%
Techniques paramédicales	6 (0,2%) 8,7%	63 (6,0%) 91,3%	69 (1,6%) 100,0%	- 13 (-15,9%) -1,9%
Techniques des sciences	2 (0,1%) 66,7%	1 (0,1%) 33,3%	3 (0,1%) 100,0%	- 5 (-66,7%) -0,9%
Techniques - services personnels	85 (2,7%) 31,6%	184 (17,5%) 68,4%	269 (6,4%) 100,0%	184 (156,2%) 24,2%
Techniques du textile et du cuir	24 (0,8%) 29,3%	58 (5,5%) 70,7%	82 (1,9%) 100,0%	23 (39,0%) 3,4%
Autres techniques	317 (10,0%) 74,9%	106 (10,1%) 25,1%	423 (10,0%) 100,0%	62 (11,0%) 6,2%
Total	3 178 (100,0%) 75,1%	1 052 (100,0%) 24,9%	4 230 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	541 (20,5%) 79,9%	136 (14,8%) 20,1%	- - -	677 (19,1%) 100,0%

Source: tableau 1

3. OÙ SONT LOCALISÉS LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

Après avoir découvert qui sont et ce que font ces enseignants à l'éducation des adultes, il serait intéressant de voir maintenant où sont localisés ces professeurs. C'est ce que nous essaierons de savoir dans cette dernière section.

Afin d'y parvenir, nous aurons recours à quelques variables telles la région administrative, leur sexe, leur langue de travail et enfin leur type de formation.

3.1 La région administrative et le sexe
(source: tableau 9)

Nous ne sommes pas étonnés de voir que la région de Montréal-Centre est encore celle qui englobe la plus grande part d'enseignants (28,1%). Par contre, il faut mentionner que ce pourcentage a subi une légère diminution (en 1979-80 il était de 29,7%). Les régions de Québec et de Montréal-Sud viennent ensuite avec des parts respectives de 17% et 11,8%.

Nous avons pu remarquer qu'il y a eu depuis l'année dernière 1 474 nouveaux enseignants. Nous retrouvons dans la seule région de Québec environ un quart (soit 367 enseignants) de ces nouveaux professeurs.

D'un autre côté, la région du Nord-Ouest a subi depuis 1979-80 une diminution de 96 enseignants. Ce chiffre correspond en pourcentage à une baisse de 17,5%.

En plus de voir, dans les régions, la répartition de ces enseignants, nous retrouvons aussi la proportion d'enseignants masculins et féminins. En général, pour la plupart des régions administratives, celle-ci est environ la même. La région du Nord-Ouest est par contre celle qui accuse le plus grand écart, soit de 41,2% d'enseignants masculins et 58,8% d'enseignantes.

3.2 La région administrative et la langue de travail
(source: tableau 10)

DQ aux nombreux croisements possibles entre les différentes langues et les régions administratives, l'étude de ceux-ci serait trop longue et peut-être inutile. Nous procéderons donc à l'examen des relations qui nous semblent les plus pertinentes.

Le français est encore, au Québec, la principale langue d'enseignement. Elle est utilisée pour l'ensemble des enseignants à 83,6%. C'est la région de Trois-Rivières qui a le plus fort taux (98,9%) d'utilisation de cette langue. Par contre, celle du Nouveau-Québec obtient le plus faible taux avec 65,2%. C'est en plus cette région qui a, comparativement aux autres régions, le plus fort pourcentage de professeurs enseignant dans d'autres langues (soit de 6,5%). C'est dans la région de Montréal-Centre que nous retrouvons le plus grand pourcentage de professeurs qui donnent le cours d'anglais (20,6%).

3.3 La région administrative et le type de formation
(source: tableau 11)

Nous avons déjà dit que l'éducation populaire est la formation qui retient le plus grand nombre d'enseignants (soit de 5 454 en 1980-81). Nous pourrions donc nous attendre à ce que cette formation soit la plus importante (en nombre) parmi les douze régions administratives. En général, on observe cette situation.

Il y a, par contre, des exceptions. Nous pouvons citer l'exemple des régions de Montréal-Centre et du Nouveau-Québec qui concentrent une plus grande partie de leurs effectifs à la formation générale. Il y a aussi le Bas St-Laurent qui consacre 45,2% de ses enseignants à la formation professionnelle.

3. OÙ SONT LOCALISÉS LES ENSEIGNANTS À L'ÉDUCATION DES ADULTES ?

1979-80	1980-81
- 48,8% se retrouvent dans la région de Montréal	- 48,3% se retrouvent dans la région de Montréal
- 16% se retrouvent dans la région de Québec	- 17% se retrouvent dans la région de Québec
- la région de Trois-Rivières est celle qui utilise le plus la langue française (97%)	- la région de Trois-Rivières est celle qui utilise le plus la langue française (98,9%)

Tableau 9 - Enseignants à l'éducation des adultes selon leur région administrative et leur sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Région administrative	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
(a) Bas St-Laurent	444 (6,8%) 47,9%	483 (7,2%) 52,1%	927 (7,0%) 100,0%	188 (25,4%) 12,8%
(b) Lac St-Jean	349 (5,3%) 48,9%	365 (5,4%) 51,1%	714 (5,4%) 100,0%	- 26 (-3,5%) -1,8%
Québec	1 179 (18,0%) 52,4%	1 073 (16,0%) 47,6%	2 252 (17,0%) 100,0%	367 (19,5%) 24,9%
Trois-Rivières	509 (7,8%) 52,6%	459 (6,9%) 47,4%	968 (7,3%) 100,0%	- 2 (-0,2%) -0,1%
Estrie	262 (4,0%) 57,7%	192 (2,9%) 42,3%	454 (3,4%) 100,0%	68 (17,6%) 4,6%
Montréal-Nord	564 (8,6%) 51,1%	539 (8,0%) 48,9%	1 103 (8,3%) 100,0%	204 (22,7%) 13,8%
Montréal-Sud	807 (12,3%) 51,4%	763 (11,4%) 48,6%	1 570 (11,8%) 100,0%	221 (16,4%) 15,0%
Montréal-Centre	1 746 (26,6%) 46,8%	1 983 (29,6%) 53,2%	3 729 (28,1%) 100,0%	230 (6,6%) 15,6%
Outaouais	233 (3,6%) 44,9%	286 (4,3%) 55,1%	519 (3,9%) 100,0%	135 (35,2%) 9,2%
Nord-Ouest	187 (2,9%) 41,2%	267 (4,0%) 58,8%	454 (3,4%) 100,0%	- 96 (-17,5%) -6,5%
Côte-Nord	174 (2,7%) 45,9%	205 (3,1%) 54,1%	379 (2,9%) 100,0%	110 (40,9%) 7,5%
Nouveau-Québec	100 (1,5%) 54,3%	84 (1,3%) 45,7%	184 (1,4%) 100,0%	75 (68,8%) 5,1%
Total	6 554 (100,0%) 49,5%	6 699 (100,0%) 50,5%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	765 (13,2%) 51,9%	709 (11,8%) 48,1%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Note: (a) La commission scolaire Grand-Portage fait partie de cette région.
(b) La commission scolaire Chapais-Chibougamau fait partie de cette région.

Tableau 10 - Enseignants à l'éducation des adultes selon leur région administrative et leur langue de travail en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Région administrative	Langue				Total	Variation et le changement relatif du total
	Français	Anglais	Français Anglais	Autres		
Bas St-Laurent	860 (7,8%) 92,8%	57 (4,0%) 6,1%	10 (1,4%) 1,1%	- - -	927 (7,0%) 100,0%	188 (25,4%) 12,8%
Lac St-Jean	689 (6,2%) 96,5%	7 (0,5%) 1,0%	15 (2,1%) 2,1%	3 (5,6%) 0,4%	714 (5,4%) 100,0%	- 26 (-3,5%) -1,8%
Québec	2 043 (18,4%) 90,7%	125 (8,8%) 5,6%	80 (11,3%) 3,6%	4 (7,4%) 0,2%	2 252 (17,0%) 100,0%	367 (19,5%) 24,9%
Trois-Rivières	957 (8,6%) 98,9%	3 (0,2%) 0,3%	7 (1,0%) 0,7%	1 (1,9%) 0,1%	968 (7,3%) 100,0%	- 2 (-0,2%) -0,1%
Estrie	371 (3,3%) 81,7%	80 (5,7%) 17,6%	3 (0,4%) 0,7%	- - -	454 (3,4%) 100,0%	68 (17,6%) 4,6%
Montréal-Nord	1 025 (9,3%) 92,9%	38 (2,7%) 3,4%	38 (5,4%) 3,4%	2 (3,7%) 0,2%	1 103 (8,3%) 100,0%	204 (22,7%) 13,8%
Montréal-Sud	1 250 (11,3%) 79,6%	198 (14,0%) 12,6%	120 (16,9%) 7,6%	2 (3,7%) 0,1%	1 570 (11,8%) 100,0%	221 (16,4%) 15,0%
Montréal-Centre	2 595 (23,4%) 69,6%	769 (54,4%) 20,6%	353 (49,8%) 9,5%	12 (22,2%) 0,3%	3 729 (28,1%) 100,0%	230 (6,6%) 15,6%
Outaouais	392 (3,5%) 75,5%	83 (5,9%) 16,0%	38 (5,4%) 7,3%	6 (11,1%) 1,2%	519 (3,9%) 100,0%	135 (35,2%) 9,2%
Nord-Ouest	420 (3,8%) 92,5%	8 (0,6%) 1,8%	19 (2,7%) 4,2%	7 (13,0%) 1,5%	454 (3,4%) 100,0%	- 96 (-17,5%) -6,5%
[illegible]	355 [illegible] 93,7%	9 [illegible] 2,4%	10 [illegible] 2,6%	5 [illegible] 1,3%	379 [illegible] 100,0%	110 [illegible] 7,5%
Nouveau-Québec	120 (1,1%) 65,2%	36 (2,5%) 19,6%	16 (2,3%) 8,7%	12 (22,2%) 6,5%	184 (1,4%) 100,0%	75 (68,8%) 5,1%
Total	11 077 (100,0%) 83,6%	1 413 (100,0%) 10,7%	709 (100,0%) 5,3%	54 (100,0%) 0,4%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	1 222 (12,4%) 82,9%	452 (47,0%) 30,7%	- 209 (-22,8%) -14,2%	9 (20,0%) 0,6%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

Source: voir tableau 1

Tableau 11 - Enseignants à l'éducation des adultes selon leur région administrative et leur formation en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Région administrative	Formation				Total	Variation et le changement relatif du total
	Formation générale	Formation professionnelle	Éducation populaire	Indéterminé		
Bas St-Laurent	201 (5,6%) 21,7%	419 (9,9%) 45,2%	307 (5,6%) 33,1%	- - -	927 (7,0%) 100,0%	188 (25,4%) 12,8%
Lac St-Jean	146 (4,1%) 20,4%	228 (5,4%) 31,9%	339 (6,2%) 47,5%	1 (50,0%) 0,1%	714 (5,4%) 100,0%	- 26 (-3,5%) -1,8%
Québec	467 (13,1%) 20,7%	730 (17,3%) 32,4%	1 055 (19,3%) 46,8%	- - -	2 252 (17,0%) 100,0%	367 (19,5%) 24,9%
Trois-Rivières	198 (5,6%) 20,5%	337 (8,0%) 34,8%	433 (7,9%) 44,7%	- - -	968 (7,3%) 100,0%	- 2 (-0,2%) -0,1%
Estrie	81 (2,3%) 17,8%	178 (4,2%) 39,2%	195 (3,6%) 43,0%	- - -	454 (3,4%) 100,0%	68 (17,6%) 4,6%
Montréal-Nord	301 (8,4%) 27,3%	391 (9,2%) 35,4%	411 (7,5%) 37,3%	- - -	1 103 (8,3%) 100,0%	204 (22,7%) 13,8%
Montréal-Sud	391 (11,0%) 24,9%	586 (13,9%) 37,3%	593 (10,9%) 37,8%	- - -	1 570 (11,8%) 100,0%	221 (16,4%) 15,0%
Montréal-Centre	1 434 (40,2%) 38,5%	902 (21,3%) 24,2%	1 392 (25,5%) 37,3%	1 (50,0%) 0,03%	3 729 (28,1%) 100,0%	230 (6,6%) 15,6%
Outaouais	113 (3,2%) 21,8%	153 (3,6%) 29,5%	253 (4,6%) 48,7%	- - -	519 (3,9%) 100,0%	135 (35,2%) 9,2%
Nord-Ouest	97 (2,7%) 21,4%	112 (2,6%) 24,7%	245 (4,5%) 54,0%	- - -	454 (3,4%) 100,0%	- 96 (-17,5%) -6,5%
Côte-Nord	69 (1,9%) 18,2%	129 (3,0%) 34,0%	181 (3,3%) 47,8%	- - -	379 (2,9%) 100,0%	110 (40,9%) 7,5%
Nouveau-Québec	69 (1,9%) 37,5%	65 (1,5%) 35,3%	50 (0,9%) 27,2%	- - -	184 (1,4%) 100,0%	75 (68,8%) 5,1%
Total	3 567 (100,0%) 26,9%	4 230 (100,0%) 31,9%	5 454 (100,0%) 41,2%	2 (100,0%) 0,02%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	323 (10,0%) 21,9%	677 (19,1%) 45,9%	522 (10,6%) 35,4%	- 48 (-96,0%) -3,3%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

Source: voir tableau 1

CONCLUSION

Comme nous avons pu le constater au cours de ce document, nous avons enregistré, pour cette année, 13 253 enseignants à l'éducation des adultes. Ceci constitue donc, par rapport à l'année dernière, une augmentation de 1 474 nouveaux enseignants.

Parmi cette masse d'enseignants, nous retrouvons un plus grand nombre d'enseignants féminins (50,5%) que masculins (49,5%). L'âge moyen de ces enseignants, qui a subi une diminution depuis l'an dernier de 0,93 an, a été évalué pour cette année à 37,66 ans.

Le français reste encore, au Québec, la langue la plus utilisée. Ces enseignants obtiennent un taux d'utilisation de celle-ci de 83,6%. Nous avons aussi découvert que 97,1% de l'ensemble de ces enseignants ont comme statut d'emploi le taux horaire.

Parmi les trois types de formations, l'éducation populaire est demeurée celle qui englobe le plus grand nombre de professeurs (soit un pourcentage de 41,2%). La formation professionnelle, pour sa part, est caractérisée par son fort pourcentage d'enseignants masculins (48,5%) par rapport à l'ensemble de ceux-ci.

La région administrative qui est la plus peuplée d'enseignants est évidemment celle de Montréal-Centre. Celle-ci accueille plus de 28% de la masse enseignante. Le français, étant la plus utilisée des langues, retient, dans la région de Trois-Rivières, un pourcentage de 98,9%.

Mentionnons, en terminant, qu'afin d'élargir l'étude de ces enseignants à l'éducation des adultes, il sera possible, à l'aide des statuts d'emploi, de reprendre cet exposé et de le rendre plus précis.

Tableau 12 - Enseignants à l'éducation des adultes selon leur commission scolaire et leur sexe en 1980-81, ainsi que la variation et le changement relatif du total entre 1979-80 et 1980-81

Commission scolaire	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Abitibi	50 (0,8%) 40,7%	73 (1,1%) 59,3%	123 (0,9%) 100,0%	- 10 (-7,5%) -0,7%
Amiante	88 (1,3%) 73,3%	32 (0,5%) 26,7%	120 (0,9%) 100,0%	- 2 (-1,6%) -0,1%
Baie des Chaleurs	57 (0,9%) 46,3%	66 (1,0%) 53,7%	123 (0,9%) 100,0%	17 (16,1%) 1,2%
Baldwin-Cartier-Lakeshore	101 (1,5%) 36,5%	176 (2,6%) 63,5%	277 (2,1%) 100,0%	18 (6,9%) 1,2%
Bas St-Laurent	96 (1,5%) 45,7%	114 (1,7%) 54,3%	210 (1,6%) 100,0%	108 (105,9%) 7,3%
Bedford	29 (0,4%) 32,6%	60 (0,9%) 67,4%	89 (0,7%) 100,0%	17 (23,6%) 1,2%
Bois-Francs	98 (1,5%) 53,3%	86 (1,3%) 46,7%	184 (1,4%) 100,0%	- 45 (-19,7%) -3,1%
Bureau des écoles protestantes du grand Montréal	212 (3,2%) 44,4%	265 (4,0%) 55,6%	477 (3,6%) 100,0%	43 (9,9%) 3,0%
Carignan	63 (1,0%) 52,5%	57 (0,9%) 47,5%	120 (0,9%) 100,0%	- 8 (-6,2%) -0,5%
Chambly	139 (2,1%) 49,8%	140 (2,1%) 50,2%	279 (2,1%) 100,0%	72 (34,8%) 4,9%
Chapais-Chibougamau	49 (0,7%) 63,6%	28 (0,4%) 36,4%	77 (0,6%) 100,0%	14 (22,2%) 0,9%
Charlevoix	46 (0,7%) 50,5%	45 (0,7%) 49,5%	91 (0,7%) 100,0%	1 (1,1%) 0,1%
Châteauguay des Moissons	42 (0,6%) 44,7%	52 (0,8%) 55,3%	94 (0,7%) 100,0%	- 1 (-1,1%) -0,1%
Châteauguay Valley	43 (0,7%) 41,7%	60 (0,9%) 58,3%	103 (0,8%) 100,0%	11 (12,0%) 0,7%
Chaudière	169 (2,6%) 48,1%	182 (2,7%) 51,9%	351 (2,6%) 100,0%	172 (96,1%) 11,7%
Chauveau	74 (1,1%) 47,7%	81 (1,2%) 52,3%	155 (1,2%) 100,0%	14 (9,9%) 0,9%

Source: voir tableau 1

Note: (a) Données non disponibles en 1979-80

Tableau 12 - (suite)

Commission scolaire	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Chicoutimi	92 (1,4%) 43,0%	122 (1,8%) 57,0%	214 (1,6%) 100,0%	- 19 (-8,2%) -1,3%
Chomedey de Laval	116 (1,8%) 52,5%	105 (1,6%) 47,5%	221 (1,7%) 100,0%	23 (11,6%) 1,6%
Crie	44 (0,7%) 44,4%	55 (0,8%) 55,6%	99 (0,7%) 100,0%	60 (153,8%) 4,1%
C.E.C.M.	564 (8,6%) 47,0%	636 (9,5%) 53,0%	1 200 (9,1%) 100,0%	- 150 (-11,1%) -10,2%
C.E.C.Q.	211 (3,2%) 53,4%	184 (2,7%) 46,6%	395 (3,0%) 100,0%	34 (9,4%) 2,3%
Davignon	33 (0,5%) 47,8%	36 (0,5%) 52,2%	69 (0,5%) 100,0%	- 22 (-24,2%) -1,5%
Des Iles	21 (0,3%) 46,7%	24 (0,4%) 53,3%	45 (0,3%) 100,0%	4 (9,8%) 0,3%
Des Manoirs	64 (1,0%) 48,5%	68 (1,0%) 51,5%	132 (1,0%) 100,0%	- 13 (-9,0%) -0,9%
Des Monts	34 (0,5%) 37,0%	58 (0,9%) 63,0%	92 (0,7%) 100,0%	12 (15,0%) 0,8%
De Tilly	100 (1,5%) 48,5%	106 (1,6%) 51,5%	206 (1,6%) 100,0%	- 28 (-12,0%) -1,9%
Deux-Montagnes	93 (1,4%) 50,8%	90 (1,3%) 49,2%	183 (1,4%) 100,0%	70 (61,9%) 4,7%
Du Golfe	97 (1,5%) 44,5%	121 (1,8%) 55,5%	218 (1,6%) 100,0%	59 (37,1%) 4,0%
Du Littoral	19 (0,3%) 63,3%	11 (0,2%) 36,7%	30 (0,2%) 100,0%	8 (36,4%) 0,5%
Eastern Quebec	52 (0,8%) 30,6%	118 (1,8%) 69,4%	170 (1,3%) 100,0%	33 (24,1%) 2,2%
Eastern Townships	36 (0,5%) 45,6%	43 (0,6%) 54,4%	79 (0,6%) 100,0%	8 (11,3%) 0,5%
Estrie	226 (3,4%) 60,3%	149 (2,2%) 39,7%	375 (2,8%) 100,0%	60 (19,4%) 4,1%

Tableau 12 - (suite)

Commission scolaire	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Gaspesia	36 (0,5%) 54,5%	30 (0,4%) 45,5%	66 (0,5%) 100,0%	17 (34,7%) 1,2%
Grand-Portage	102 (1,6%) 52,0%	94 (1,4%) 48,0%	196 (1,5%) 100,0%	21 (12,0%) 1,4%
Harricana	55 (0,8%) 51,9%	51 (0,8%) 48,1%	106 (0,8%) 100,0%	- 15 (-12,4%) -1,0%
Henri-Bourassa	85 (1,3%) 53,8%	73 (1,1%) 46,2%	158 (1,2%) 100,0%	- 31 (-16,4%) -2,1%
Honoré-Mercier	108 (1,6%) 51,2%	103 (1,5%) 48,8%	211 (1,6%) 100,0%	60 (39,7%) 4,1%
Jean-Talon	33 (0,5%) 64,7%	18 (0,3%) 35,3%	51 (0,4%) 100,0%	- (a) - -
Jérôme-Le Royer	126 (1,9%) 60,9%	81 (1,2%) 39,1%	207 (1,6%) 100,0%	9 (4,5%) 0,6%
Kativik	13 (0,2%) 56,5%	10 (0,1%) 43,5%	23 (0,2%) 100,0%	11 (91,7%) 0,7%
Lac St-Jean	25 (0,4%) 35,2%	46 (0,7%) 64,8%	71 (0,5%) 100,0%	- 9 (-11,2%) -0,6%
Lac Témiscamingue	19 (0,3%) 33,9%	37 (0,6%) 66,1%	56 (0,4%) 100,0%	- 2 (-3,4%) -0,1%
Lanaudière	114 (1,7%) 43,8%	146 (2,2%) 56,2%	260 (2,0%) 100,0%	32 (14,0%) 2,2%
Lapointe	112 (1,7%) 55,7%	89 (1,3%) 44,3%	201 (1,5%) 100,0%	- 19 (-8,6%) -1,3%
Laurentian	21 (0,3%) 44,7%	26 (0,4%) 55,3%	47 (0,4%) 100,0%	12 (34,3%) 0,8%
Laurentides	54 (0,8%) 49,5%	55 (0,8%) 50,5%	109 (0,8%) 100,0%	28 (34,6%) 1,9%
Laurenval	58 (0,9%) 47,2%	65 (1,0%) 52,8%	123 (0,9%) 100,0%	- (a) - -
La Vérendrye	35 (0,5%) 36,8%	60 (0,9%) 63,2%	95 (0,7%) 100,0%	- 19 (-16,7%) -1,3%

Tableau 12 - (suite)

Commission scolaire	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Le Gardeur	48 (0,7%) 50,0%	48 (0,7%) 50,0%	96 (0,7%) 100,0%	- 12 (-11,1%) -0,8%
Les Écores	72 (1,1%) 54,5%	60 (0,9%) 45,5%	132 (1,0%) 100,0%	1 (0,8%) 0,1%
Lignery	84 (1,3%) 47,5%	93 (1,4%) 52,5%	177 (1,3%) 100,0%	62 (53,9%) 4,2%
Long Sault	46 (0,7%) 50,5%	45 (0,7%) 49,5%	91 (0,7%) 100,0%	1 (1,1%) 0,1%
Louis-Fréchette	184 (2,8%) 60,1%	122 (1,8%) 39,9%	306 (2,3%) 100,0%	33 (12,1%) 2,2%
Louis-Hémon	71 (1,1%) 47,0%	80 (1,2%) 53,0%	151 (1,1%) 100,0%	15 (11,0%) 1,0%
Manicouagan	58 (0,9%) 44,3%	73 (1,1%) 55,7%	131 (1,0%) 100,0%	43 (48,9%) 2,9%
Mauricie	166 (2,5%) 55,7%	132 (2,0%) 44,3%	298 (2,2%) 100,0%	59 (24,7%) 4,0%
Meilleur	66 (1,0%) 45,5%	79 (1,2%) 54,5%	145 (1,1%) 100,0%	7 (5,1%) 0,5%
Mille-Iles	60 (0,9%) 46,9%	68 (1,0%) 53,1%	128 (1,0%) 100,0%	- 51 (-28,5%) -3,5%
Nouveau-Québec	43 (0,7%) 69,4%	19 (0,3%) 30,6%	62 (0,5%) 100,0%	4 (6,9%) 0,3%
Orléans	88 (1,3%) 51,5%	83 (1,2%) 48,5%	171 (1,3%) 100,0%	58 (51,3%) 3,9%
Outaouais	60 (0,9%) 46,9%	68 (1,0%) 53,1%	128 (1,0%) 100,0%	- (a) - -
Papineau	40 (0,6%) 39,6%	61 (0,9%) 60,4%	101 (0,8%) 100,0%	- 3 (-2,9%) -0,2%
Pascal-Taché	81 (1,2%) 57,0%	61 (0,9%) 43,0%	142 (1,1%) 100,0%	5 (3,6%) 0,3%
Péninsule	52 (0,8%) 49,5%	53 (0,8%) 50,5%	105 (0,8%) 100,0%	- 5 (-4,5%) -0,3%

Tableau 12 - (suite)

Commission scolaire	Sexe		Total	Variation et le changement relatif du total
	Hommes	Femmes		
Provencher	36 (0,5%) 48,0%	39 (0,6%) 52,0%	75 (0,6%) 100,0%	- 10 (-11,8%) -0,7%
Rouyn-Noranda	28 (0,4%) 37,8%	46 (0,7%) 62,2%	74 (0,6%) 100,0%	- 50 (-40,3%) -3,4%
Saint-François	76 (1,2%) 55,5%	61 (0,9%) 44,5%	137 (1,0%) 100,0%	0 0 0
Sainte-Croix	73 (1,1%) 37,2%	123 (1,8%) 62,8%	196 (1,5%) 100,0%	49 (33,3%) 3,3%
Saint-Jérôme	116 (1,8%) 62,7%	69 (1,0%) 37,3%	185 (1,4%) 100,0%	72 (63,7%) 4,9%
Sault-St-Louis	80 (1,2%) 46,8%	91 (1,4%) 53,2%	171 (1,3%) 100,0%	29 (20,4%) 2,0%
South Shore	41 (0,6%) 40,6%	60 (0,9%) 59,4%	101 (0,8%) 100,0%	51 (50,5%) 3,5%
Tardivel	53 (0,8%) 56,4%	41 (0,6%) 43,6%	94 (0,7%) 100,0%	- 4 (-4,1%) -0,3%
Vallée de la Matapédia	46 (0,7%) 51,1%	44 (0,7%) 48,9%	92 (0,7%) 100,0%	16 (21,1%) 1,1%
Valleyfield	58 (0,9%) 43,3%	76 (1,1%) 56,7%	134 (1,0%) 100,0%	- 10 (-6,9%) -0,7%
Vaudreuil-Soulanges	104 (1,6%) 65,0%	56 (0,8%) 35,0%	160 (1,2%) 100,0%	45 (39,1%) 3,1%
Verdun	69 (1,1%) 48,9%	72 (1,1%) 51,1%	141 (1,1%) 100,0%	16 (12,8%) 1,1%
Vieilles-Forges	133 (2,0%) 48,5%	141 (2,1%) 51,5%	274 (2,1%) 100,0%	- 6 (-2,1%) -0,4%
Western Quebec	48 (0,7%) 36,4%	84 (1,3%) 63,6%	132 (1,0%) 100,0%	41 (45,1%) 2,8%
Yamaska	220 (3,4%) 64,0%	124 (1,9%) 36,0%	344 (2,6%) 100,0%	71 (26,0%) 4,8%
Total	6 554 (100,0%) 49,5%	6 699 (100,0%) 50,5%	13 253 (100,0%) 100,0%	- - -
Variation et le changement relatif du total	765 (13,2%) 51,9%	709 (11,8%) 48,1%	- - -	1 474 (12,5%) 100,0%

AUTRES DOCUMENTS SUR LES PERSONNELS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES DES COMMISSIONS SCOLAIRES, 1980-81

- PARÉ, Armand: "Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81. Certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à temps complet", août 1982.

- PARÉ, Armand: "Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81. Certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à taux horaire", août 1982.

- PARÉ, Armand: "Le personnel cadre, professionnel, de gérance et de soutien, dans les commissions scolaires, 1980-81", août 1982.